



Instituto “San Pedro Nolasco”
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Formato: Módulo seminarizado

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL Curso: PRIMERO 1ra.

Profesor/as: Prof. Lic. María Teresa BELMONTE

Nº de horas: Totales setenta (70) Semanales: cinco (5)

Correlatividades: Con Sistema Educativo regularizado para cursar.

FUNDAMENTACIÓN:

*“Destacar la primacía de la relación dialógica,
y situar esa relación en la red de las relaciones sociales
en las que sentimos, percibimos y actuamos en reciprocidad,
nos obliga a cuestionar contextos institucionales
e ideológicos, y a modificarlos o, al menos, a crear
alternativas sustentable frente a ellos”.*
(Nicolas Burbules, 1999: 78)

Al decir de Francisco Beltrán Llavador las instituciones se encuentran en un lugar enmarañado en el que no existen rastros de sendas ni caminos previamente trazados. Los actores no deciden dónde se encuentran las instituciones; deciden hacia adónde caminar, hacia dónde encaminarlas para encontrarse en ellas; desde el reconocimiento que supone la aceptación de ser parte de las mismas, deciden hacer frente a las políticas que las definen.

Las instituciones son luego campos de práctica, espacios de encuentro. En ellas se opera por parte de sus actores un primer reconocimiento, cuyo objeto es la pertenencia al llamado “cuerpo social” y es el que hace posible los posteriores reconocimientos, aquellos que tienen por objeto ciertos “saberes” disciplinares. Políticas y actores pueden considerarse los extremos que tiran del objeto institucional en direcciones contrapuestas.

Hoy, la institución escolar se mueve en contextos cada vez más contradictorios y desafiantes La diversidad de dimensiones que atraviesan el campo institucional se le presentan al docente dificultando su accionar y afectando las relaciones con el saber, con sus alumnos, con los miembros de la organización y con la percepción de su propio rol.

Por lo dicho, consideramos prioritario abordar la **institución educativa** desde un marco teórico-práctico que permita reflexionar sobre el desarrollo de las instituciones educativas en el tiempo y las diferentes conceptualizaciones que se han elaborado acerca de ella, y en especial las de Nivel Inicial.

Proponemos, el análisis de las **dimensiones: sistémica, administrativo-organizacional, comunitaria y pedagógico didáctica** para que los alumnos puedan experimentar, comprender y transformar su estructura interpretativa para guiarse y participar en la comprensión de su futuro "terreno laboral" del cual serán parte como personas y profesionales.

La institución se nos muestra, desde sus elementos de tensión, como un espacio no sólo dotado de dinámica interna, sino también externa: un espacio en el que operan confrontación y lucha, cambio y redefinición de las reglas que son quienes le confieren su aparente "entidad" bajo una visión diacrónica, dirá Beltrán Llavador.

OBJETIVOS

General

Proporcionar a los/as alumnos/as herramientas conceptuales, metodológicas y prácticas para que los/as futuros/as profesionales logren los siguientes objetivos específicos:

Específicos

- 1 - Conocer los orígenes de la Institución Escolar, como constructo de formas sociales vinculado a la asignación de sentido desde lo social y político en el contexto del Sistema Educativo.
- 2 - Establecer las relaciones que se dan en el conjunto de aspectos estructurales tanto formales como informales desde la perspectiva organizativa y administrativa de su futuro lugar de trabajo.
- 3 - Analizar el micro políticas propias a la Institución escolar, así como las prácticas que se desprenden de las normas laborales y curriculares moldeadas por el modo de sentir, pensar, actuar y construir de los diversos actores.
- 4 - Diferenciar las responsabilidades y funciones de los diversos integrantes de la Institución Escolar, en particular, y de la comunidad educativa, en general, a la luz de la normativa vigente.

CONTENIDOS

✓ Conceptuales:

EJE Nº 1 – DIMENSIÓN SISTÉMICA y CONTEXTO SOCIO-CULTURAL

- 1.1. La institución educativa. Definiciones. Contrato fundacional. Currículo y escuela.
- 1.2. La institución educativa: orígenes y evolución. El contexto, las normas, los tiempos y los espacios.
- 1.3. La institución educativa en las Leyes de Educación Nº 26.061 y Nº 6970.
- 1.4. Definición y antecedentes del Jardín Maternal y del Jardín de Infantes. Estructura. Ambientes físicos.

Bibliografía:

- Definiciones de institución escolar - Ley Nacional de Educación Nº 26.206 y Ley Provincial Nº 6970
Dubroff, Delia et al. (2000), "Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso", Ed. Triunfar, Córdoba (Cap. II – págs.101 – 119)
Frigerio G. et at. (1992), "Las instituciones educativas. Cara y Seca. Elementos para su comprensión", Troquel, Bs.As. (págs. 15-25)
Ravasio, Haydée V. y Menegazzo, Lilia F. de, (1992), "El Jardín Maternal, organización y planificación", Ed. Latina, Bs.As.

EJE Nº 2 - DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA

- 2.1. De las teorías administrativas, de la organización formal e informal, de los principios administrativos.
- 2.2. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores. El poder. Equipo de conducción, docentes, alumnos, familia y comunidad.
- 2.3. Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes. Cultura organizacional
- 2.4. Trabajo docente. Responsabilidad civil, penal y administrativa. Hechos jurídicos: Clasificación. Actos: clasificación. Prevención de accidentes en las escuelas.

Bibliografía:

- Albornoz, Oscar, (2002), "Prevención de accidentes en las escuelas." en Novedades Educativas, Año 14, Nº 137, Mayo 2002

Belmonte, María T., Apuntes de Cátedra: punto 2.1. , 2.3 y 2.4.

Dubroff, Delia et al. (2000), “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba (Cap. II – pág.120 – 150)

Ley Nacional de Educación N° 26.206 y Ley Provincial N° 6970

EJE N° 3 - DIMENSIÓN PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

3.1. El Proyecto Educativo Institucional. Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación

3.2. El Proyecto Curricular Institucional. Organizador de la Gestión Educativa

3.3. Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal.

Bibliografía:

Belmonte, María T., Apuntes de Clases: Estrategias de intervención docente en el Jardín Maternal

Dubroff, Delia et al. (2000), “Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso”, Ed. Triunfar, Córdoba (pág.161 – 183)

Dirección General de Escuelas, (1996) cuadernillo N° 8 “Organización y gestión curricular. Organizando el año escolar”.



Procedimentales:

Análisis de textos y artículos periodísticos.

Identificación de situaciones problemáticas de la vida institucional. (Estudios de casos)

Elaboración de esquemas, cuadros sinópticos.

Elaboración de cuestionarios.

Análisis y simulación de algunos procesos institucionales en las escuelas visitadas.

Exposición oral en grupos e individual.

Análisis de las relaciones y elementos de la realidad institucional.

Evaluación diagnóstica del contexto.

Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad institucional e interpretarla.



Actitudinales:

Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad.

Comprensión de la influencia del contexto en el quehacer docente

Reflexión crítica sobre el rol docente desde sus dimensiones profesional, social y ética.

Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.

Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.

Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

Compromiso por el trabajo en clase

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El Módulo se desarrollará sobre la base de una coordinación teórico-práctica. Los contenidos surgidos de las experiencias previas de los/as alumnos/as, de las ciencias sociales y ciencias de la educación serán ejemplificados y mediatizados a través de dinámicas de trabajo individual y grupal (torbellino de ideas, debates dirigidos, lecturas comprensivas, exposición de conclusiones personales).



Actividades en clase:

Análisis de definiciones de distintas fuentes para elaborar una personal.

Reflexión crítica teniendo en cuenta el material bibliográfico trabajado (como una visión de la realidad contextual.)

Reconstrucción de experiencias

Discusión en pequeños grupos, puesta en común de conclusiones (en gran grupo), torbellino de ideas, trabajos guiados presenciales.

✓ **Actividades extraclases:**

- Buscar términos nuevos en diccionarios, en bibliografías especializadas, a fin de confeccionar un glosario específico del espacio curricular.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales de las secundarias integrando contenidos.
- Fichar material bibliográfico.
- Analizar y sintetizar textos.
- Elaborar cuadros sinópticos y comparativos.
- Reflexionar sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Producir textos a partir de las guías.
- Elaborar un diagnóstico institucional acotado, trabajo de campo, mediante la observación sistemática de la realidad escolar en Jardines Maternales y de Infantes.
- Elaborar instrumentos para entrevistar a directivos, docentes, padres
- Seguimiento de las visitas efectuadas. Análisis y reflexión sobre el contenido específico enseñado.
- Prácticas de Profundización.-

EVALUACIÓN

de proceso:

Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal. Dominio suficiente del marco conceptual de la disciplina. Atención permanente, compromiso personal, dedicación constante a las tareas y actividades que se proponen en clase y extraclases.

Se tomará un examen parcial (1) de base semi estructurada, con un (1) recuperatorio (**fecha parcial: 20 y 21 de octubre 2008**). El/la alumno/a que no apruebe la evaluación parcial ni el recuperatorio por cualquier circunstancia, deberá rendir un examen global en febrero 2009.

Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas en clase y extraclases.

Los plazos de entregas serán consensuadas con los alumnos.

Cumplimentar con la asistencia requerida en el Reglamento Institucional

de resultado:

a) Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra, en tiempo y forma.

b) Aprobación del 90% de los informes y trabajos prácticos.

c) Presentación de Carpeta de Trabajos Prácticos conteniendo las actividades prácticas desarrolladas durante el cursado del Módulo. Entregas a consensuar.

d) Presentación del Trabajo de Campo: Diagnóstico de la institución escolar, observación sistemática de la realidad escolar, lista de cotejo. Forma de presentación: individual o en grupo (no más de tres integrantes). Fecha de entrega 30/09/2008

e) Coloquio final sobre el trabajo de campo y contenidos del presente programa.

f) Regularidad en el módulo de acuerdo a la evaluación de proceso y resultado.

g) Presentación de Trabajos Prácticos e Informes en tiempo y forma, los que serán evaluados de manera cualitativa y cuantitativa según los siguientes criterios:

⇒ presentación de los informes (portada, índice, introducción, cuerpo del escrito, conclusiones personales, prolijidad, limpieza, etc.)

⇒ cumplimiento en el plazo de entrega

⇒ compromiso y dedicación

⇒ coherencia interna del informe, prolijidad y profundidad

⇒ forma y creatividad en la comunicación del contenido

⇒ actitud hacia la indagación y la investigación

⇒ contenido del glosario específico trabajado durante del cursado del Módulo

⇒ fichas bibliográficas

ACREDITACIÓN y REGULARIDAD

1. Regularidad en el espacio curricular de acuerdo a lo estipulado en las evaluaciones de proceso y resultado.

2. Presentación de los trabajos prácticos en tiempo y forma, los que serán evaluados de forma cuantitativa y cualitativa según los criterios mencionados en el punto anterior:
3. Coloquio individual o grupal sobre las temáticas y contenidos del presente programa.
4. **La acreditación** se efectuará cuando el/la alumno/a obtenga 80% o más en todas las instancias. El/la alumno/a que habiendo obtenido menos del 80%, en alguna instancia y en la evaluación ponderada alcance o supere el 80%, deberá rendir un coloquio integrador. Aquellos/as alumnos/as que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre 60% a 79%, **regularizan** el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno **deberá recurrar**.

Bibliografía

1) **Del alumno: La consignada en los ejes temáticos.**

2) **Del Profesor: a) ídem Bibliografía del alumno.**

Específica del Profesor y/o de consulta para el alumno:

AGUERRONDO, Inés (1996) "La escuela como organización inteligente", Troquel, Buenos Aires

ANTÚNEZ, Serafin y otros (1995) "Del Proyecto educativo a la Programación de aula, Colección El Lápiz, Graó, Barcelona,

BUTELMAN, Ida (comp.) (1998), "Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación", Paidós, Buenos Aires, 2ª reimpresión.,

CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000) "Evaluación y cambio en las organizaciones educativas", fundec, Buenos Aires

CANTON MAYO, Isabel (Coord.), (2000), "Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos", fundec, Buenos Aires

DAVIS Keith y NEWSTRON, John W. (1993) Comportamiento humano en el trabajo comportamiento organizacional, McGraw Hill, octava edición, México,

DOMINGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo, (2000) "Evaluación y educación: modelos y propuestas", fundec, Buenos Aires.

DUBROFF, Delia et al. (2000), "Construir nuestro propio escenario – La escuela y lo diverso", Ed. Triunfar, Córdoba

ETKIN, Jorge y SCHVARTEIN, Leonardo, (1994) Identidad de las Organizaciones, Paidós, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, Lidia M. (1998) El análisis de lo institucional en la escuela, Paidós, Buenos Aires,

FRIGERIO, Graciela y otras (1992) "Las instituciones Educativas. Cara y Seca". Troquel, Bs.As.

KOSSEN, Stan, (1995) Recurso Humano en las Organizaciones, Harla, 5ta. edición, México,

MOLINA, Fidel y YUNI, José (coord.) (2000), "Reforma Educativa, cultura y política – El proyecto "inacabado" de la modernidad", Temas Grupo Editorial, Buenos Aires,

PUIGGROS, Adriana (1990) "Historia de la Educación Argentina", Tomo I: "Sujetos, disciplina y curriculum", Galerna, Bs.As.

PUIGGROS, Adriana y otros (1991) "Historia de la Educación Argentina, Tomo II: "Sociedad Civil y Estado", Galerna, Bs.As.

Mendoza, 1º de setiembre de 2008

.....
Prof. Lic. María T. Belmonte